



Raport

**Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb
rozwojowych uczniów,
w tym czynników chroniących i czynników ryzyka
w Zespole Szkół Ponadpodstawowych Nr 2
w Bełchatowie**

wrzesień 2022r.



I. Delegacje prawne do przeprowadzenia diagnozy:

Konieczność przeprowadzenia diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych została wskazana w § 6 ust. 2 Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214) oraz w zmienionym od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy – Prawo oświatowe oraz w obwieszczeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. Zgodnie z brzmieniem art. 26:

„Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

3. Diagnozę, o której mowa w ust. 2, przeprowadza upoważniony przez dyrektora Zespół Wychowawczy.

II. Cel diagnozy:

Celem diagnozy jest ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- 1) przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc;
- 2) wykluczenie społeczne;
- 3) używanie substancji psychoaktywnych;
- 4) problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne naukę zdalną, środowiskowe i cechy indywidualne.

III. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023.

Zespół wychowawczy przygotowując badanie bazował na wynikach badań z poprzedniego roku szkolnego.

Posługując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia, przyjęliśmy, że są to:

Indywidualne czynniki ryzyka:

- skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych, izolacji po pandemii,
- deficyty rozwojowe: słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,



- sporadycznie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- sporadyczna oziębłość w relacjach z rodzicami,
- konflikty rodzinne,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich,
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- zachowania ryzykowne,
- nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców (sporadyczne przypadki).

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych będące konsekwencją pandemii,
- sporadyczny brak wsparcia nauczycieli,
- niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole.

Czynniki związane z rówieśnikami:

- obserwowanie u rówieśników stosowania i aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- rozluźnienie więzi z rówieśnikami,
- cyberprzemoc.

Czynniki środowiskowe:

- dostępność substancji psychoaktywnych i używek,

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

Czynniki chroniące indywidualne:

- zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości,
- wiara we własne możliwości,
- optymizm i pogoda ducha,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do klasy, wykonywanie zespołowo projektów,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

Czynniki chroniące rówieśnicze:



- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo,
- obecność wspierających, mądrych dorosłych.

Nasze badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Na podstawie ankiet oraz rozmów pedagoga szkolnego, wychowawców oraz nauczycieli z uczniami i ich rodzicami pozyskano informacje na temat dostępności i ewentualnego używania substancji psychoaktywnych i uzależniających.

Wnioski i wyniki wywiadów grupowych (dyskusje w klasach), ankiet oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez pedagoga i wychowawców z uczniami i rodzicami stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim.

IV. Metody badawcze:

Metoda analizy poniższych dokumentów:

- 1) raportu z diagnozy powyższej problematyki z poprzedniego roku szkolnego;
- 2) ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli;
- 3) sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2021/2022;
- 4) oceny sytuacji wychowawczej na podstawie sprawozdań wychowawców klas i sprawozdania pedagoga szkolnego;
- 5) analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej – liczba opinii i orzeczeń ppp na początku roku szkolnego 2021/2022 oraz wniosków uprawnionych podmiotów do objęcia ucznia pomocą ppp;
- 6) sprawozdania z pracy Zespołu Wychowawczego i działalności wychowawczo – profilaktycznej w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 2 w Bełchatowie w roku szkolnym 2021/2022
- 7) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022;
- 8) wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych itp.;
- 9) analizy strony internetowej szkoły;
- 10) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora.

Metody dialogowe – pogłębione wywiady z rodzicami prowadzone przez pedagoga szkolnego i wychowawców.

V. Analiza jakościowa i ilościowa pozyskanych informacji w trakcie badania.

1. Socjodemograficzna charakterystyka uczniów i ich rodzin:

- Liczba uczniów ZSP Nr 2 ogółem wynosi 512, w tym 427 (83%) to uczniowie Technikum Ekonomiczno-Hotelarskiego, a 85 (17%) to uczniowie Branżowej Szkoły I Stopnia;



- 51 (10%) uczniów naszej szkoły – 41 (8%) to uczniowie Technikum Ekonomiczno-Hotelarskiego, 10 (2%) uczniów Branżowej Szkoły I Stopnia - posiada opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej; największy procent wśród nich stanowią uczniowie mający specyficzne trudności w uczeniu się: dysleksję, dysgrafię bądź dysortografię, niewielki odsetek opinii dotyczy obniżonych możliwości intelektualnych bądź trudności emocjonalnych; z powodu występujących trudności uczniowie ci objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- 11 (2%) uczniów ZSP 2 w roku szkolnym 2021/2022 z powodu występujących trudności zostało zgłoszonych na badania diagnostyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- 17 (3%) uczniów ZSP 2 w roku szkolnym 2021/2022 korzystało z konsultacji z psychologiem na terenie szkoły, 3 z konsultacji ze specjalistami w PCPR bądź w MOPS;
- 7 uczniów ZSP 2 posiada aktualne orzeczenia o niepełnosprawności;
- 7 (1,5%) uczniów ZSP 2 – 6 w Branżowej Szkole I Stopnia i 1 w Technikum Ekonomiczno-Hotelarskim posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które zostały wydane na czas nauki w szkole ponadpodstawowej; dla tych uczniów zostały opracowane indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; uczniowie ci uczęszczają na zajęcia rewalidacyjne;
- w przypadku 11 (2%) uczniów ZSP 2 pieczę nad nimi bądź ich rodzinami sprawują kuratorzy sądowi;
- z pozyskanych informacji wynika, że około 2% uczniów ZSP 2 cierpi na choroby przewlekłe;
- 17 (3%) uczniów ZSP 2 stanowią uczniowie z zaburzeniami emocji;
- 5 uczniów ZSP 2 mieszka w Ośrodku Interwencyjno-Socjalizacyjnym;
- 9 (2%) uczniów ZSP 2 wychowuje się w rodzinach zastępczych, nad którymi pieczę sprawuje PCPR;
- 93 (18%) uczniów wychowywanych jest przez samotnych rodziców;
- niewielki procent uczniów (ok. 2%) miało osobiste doświadczenie związane z wyjazdem zarobkowym rodziców za granicę;
- 130 (25%) uczniów wychowuje się w rodzinach wielodzietnych;
- w przypadku 27 uczniów (ok. 5%) ich członek rodziny jest niepełnosprawny;
- niewielki odsetek – ok. 1% rodzin uczniów ZSP Nr 2 znajduje się w trudnej sytuacji materialnej;
- inne problemy występujące sporadycznie u uczniów bądź ich rodzin to: choroba alkoholowa w rodzinie, przemoc (2 rodziny są objęte procedurą Niebieskiej Karty, w przypadku jednej uczennicy szkoła wszczęła procedurę).

2. Posumowanie:

Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły wychowuje się w pełnych rodzinach. Na tle całej społeczności uczniowskiej niewielki procent stanowią uczniowie wychowywani przez samotnych rodziców, pochodzący z rodzin wielodzietnych czy też pozostający w pieczy zastępczej bądź pod nadzorem kuratorów



sądowych. Inne zdiagnozowane problemy w rodzinach uczniów to: niepełnosprawność uczniów bądź członków ich rodzin, choroby przewlekłe uczniów bądź rodziców, wyjazdy zarobkowe rodziców za granicę, przejawy przemocy wobec najbliższych członków rodziny, problemy emocjonalne uczniów. Wszystkie wymienione problemy w stosunku do całej grupy uczniów występują sporadycznie. Ponadto zaobserwowano niestosowne zachowanie się uczniów w relacjach z innymi osobami, nieprzestrzeganie zasad pobytu ucznia w szkole, przejawy agresji słownej również za pośrednictwem Internetu, używanie telefonów komórkowych podczas zajęć lekcyjnych, lekceważenie obowiązków szkolnych, absencję na lekcjach, palenie papierosów, w niewielkim stopniu zażywanie substancji psychoaktywnych i zachowania autodestrukcyjne. Na bieżąco podejmowane są działania przeciwdziałające występującym problemom. Uczniom i ich rodzinom udzielane jest potrzebne wsparcie bezpośrednio przez dyrekcję, pedagoga szkolnego i nauczycieli, jak również we współpracy z odpowiednimi instytucjami: PCPR w Bełchatowie, Sądem Rodzinnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Bełchatowskim Centrum Profilaktyki i Terapii, MOPS-em, GOPS-em, Urzędem Miasta i Starostwem Bełchatowskim.

VI. Wnioski z analizy danych.

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- 1) wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 2) dostępność nauczyciela podczas cotygodniowych konsultacji;
- 3) wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami w godzinach popołudniowych;
- 4) wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Bełchatowie oraz pielęgniarki szkolnej;
- 5) większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;
- 6) dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
- 7) w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
- 8) duża grupa uczniów ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki;
- 9) nasi uczniowie wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
- 10) szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów i akcji;
- 11) szkoła jest zadbana, czysta i na bieżąco modernizowana.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- 1) duża grupa uczniów naszej szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;
- 2) u znacznej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się:
 - a) niska motywacja do nauki,
 - b) niska frekwencja,
 - c) niepowodzenia szkolne,
 - d) różne problemy rodzinne,
 - e) niska samoocena i brak wiary we własne siły;



3) istnieje grupa uczniów, którzy:

- a) borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie,
- b) są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
- c) są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań;
- d) nie radzą sobie z emocjami,

4) część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności.

VII. Zalecenia i rekomendacje do Programu wychowawczo – profilaktycznego

1. Zespół zaleca w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- 1) zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej, w tym młodzieży z Ukrainy;
- 2) wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- 4) zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
- 5) wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- 6) wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły,
- 7) uspołecznianie szkoły przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów na rzecz szkoły;
- 8) zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku.

2. Zespół rekomenduje wprowadzenie do Programu wychowawczo-profilaktycznego poniższej tematyki:

2.1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły

Rekomendowane zadania:

1) *działania integrujące w klasach;*

2) *upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo (uczniowie z Ukrainy), wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami;*

3) *organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole dla uczniów, rodziców, nauczycieli;*

4) *upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu;*

5) *angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej;*

6) *doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej*



dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz prowadzenie edukacji uczniów w tym zakresie;

8) upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;

9) włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;

10) tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.

2.2 Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

2.2.1. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy

Rekomendowane zadania:

- 1) upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i wychowankami i ich rodzicami;*
- 2) podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych;*
- 3) upowszechnianie pomocy koleżeńskiej w nauce;*
- 4) prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;*
- 5) opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy;*
- 6) doskonalenie nauczycieli z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych;*
- 7) stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych;*
- 8) współpraca szkoły z policją i strażą miejską w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa oraz na terenie szkoły.*

2.2.2 Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.

Rekomendowane zadania:

- 1) monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów;*
- 2) realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;*
- 3) uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły;*
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień,*
- 5) zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;*
- 6) upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania substancji psychoaktywnych;*

2.2.3. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.



Rekomendowane zadania:

- 1) upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów i rodziców materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;*
- 2) opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu przez uczniów;*
- 3) upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;*
- 4) współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z mediów przez ich dzieci.*

2.2.4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów.

Rekomendowane zadania:

- 1) monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego;*
- 2) uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy w działalności szkoły;*
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz specjalistów zatrudnionych w szkole w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi;*
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”;*
- 5) udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi młodzieży.*

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

Rekomendowane zadania:

- 1) organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w tym przeciwdziałanie depresji;*
- 2) podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;*
- 3) zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią;*
- 4) monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów,*
- 5) podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w tym dotyczącej zdrowia psychicznego;*
- 6) opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej skierowanych do nauczycieli i rodziców.*



VIII. Inne źródła informacji do wprowadzenia zmian/modyfikacji w Programie wychowawczo-profilaktycznym.

Wypis z kierunków polityki oświatowej państwa:

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) Minister Edukacji ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.