



Raport

**Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb
rozwojowych uczniów,
w tym czynników chroniących i czynników ryzyka
w Zespole Szkół Ponadpodstawowych Nr 2
w Bełchatowie**

wrzesień 2023r.



I. Delegacje prawne do przeprowadzenia diagnozy:

Konieczność przeprowadzenia diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych została wskazana w § 6 ust. 2 Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214) oraz w zmienionym od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy – Prawo oświatowe oraz w obwieszczeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. Zgodnie z brzmieniem art. 26:

„Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

3. Diagnozę, o której mowa w ust. 2, przeprowadza upoważniony przez dyrektora Zespół Wychowawczy.

II. Cel diagnozy:

Celem diagnozy jest ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- 1) przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc;
- 2) wykluczenie społeczne;
- 3) używanie substancji psychoaktywnych;
- 4) problemy szkolne
- 5) psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, konsekwencje nauki zdalnej, środowiskowe i cechy indywidualne.

III. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024.

Zespół wychowawczy przygotowując badanie bazował na wynikach badań z poprzedniego roku szkolnego. Posługując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia, przyjęliśmy, że są to:

CZYNNIKI RYZYKA

Indywidualne czynniki ryzyka:

- skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych, izolacji po pandemii,
- deficyty rozwojowe: słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom



- lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- sporadycznie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji,
- poczucie braku perspektyw zawodowych,
- brak zainteresowań, pasji.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- sporadyczna oziębłość w relacjach z rodzicami,
- konflikty rodzinne,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich,
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- zachowania ryzykowne,
- nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców (sporadyczne przypadki),
- wysokie aspiracje zawodowe rodziców/ opiekunów wobec dzieci.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole,
- sporadyczny brak wsparcia nauczycieli.

Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami:

- obserwowane u rówieśników stosowanie i aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- rozluźnienie więzi z rówieśnikami,
- przemoc werbalna i fizyczna, w tym cyberprzemoc.

Czynniki ryzyka środowiskowe:

- dostępność substancji psychoaktywnych i używek.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

Czynniki chroniące indywidualne:

- zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne i zawodowe,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości,
- wiara we własne możliwości,
- optymizm i pogoda ducha,



- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do klasy, wykonywanie zespołowo projektów,
- pozytywny klimat szkoły,
- wsparcie nauczycieli,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo,
- obecność wspierających, mądrych dorosłych.

Nasze badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Na podstawie ankiet oraz rozmów pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, doradcy zawodowego, wychowawców oraz nauczycieli z uczniami i ich rodzicami pozyskano informacje na temat dostępności i ewentualnego używania substancji psychoaktywnych i uzależniających.

Wnioski i wyniki wywiadów grupowych (dyskusje w klasach), ankiet oraz rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim.

IV. Metody badawcze:

Metoda analizy poniższych dokumentów:

- 1) raportu z diagnozy powyższej problematyki z poprzedniego roku szkolnego;
- 2) ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli;
- 3) sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2022/2023;
- 4) oceny sytuacji wychowawczej na podstawie sprawozdań wychowawców klas i sprawozdań pedagogów;
- 5) analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej ;



- 6) sprawozdania z pracy Zespołu Wychowawczego i działalności wychowawczo – profilaktycznej w Zespole Szkół Ponadpodstawowych Nr 2 w Bełchatowie w roku szkolnym 2022/2023
- 7) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023;
- 8) wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych;
- 9) analizy strony internetowej szkoły;
- 10) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora.

Metody dialogowe – pogłębione wywiady z rodzicami prowadzone przez pedagogów i wychowawców.

V. Analiza jakościowa i ilościowa pozyskanych informacji w trakcie badania.

1. Socjodemograficzna charakterystyka uczniów i ich rodzin:

- Liczba uczniów ZSP Nr 2 ogółem wynosi 558, w tym 461 (83%) to uczniowie Technikum Ekonomiczno-Hotelarskiego, a 97 (17%) to uczniowie Branżowej Szkoły I Stopnia;
- 47 (8%) uczniów naszej szkoły – 37 (7%) to uczniowie Technikum Ekonomiczno-Hotelarskiego, 10 (2%) uczniów Branżowej Szkoły I Stopnia - posiada opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej; największy procent wśród nich stanowią uczniowie mający specyficzne trudności w uczeniu się: dysleksję, dysgrafię bądź dysortografię, niewielki odsetek opinii dotyczy obniżonych możliwości intelektualnych bądź trudności emocjonalnych; z powodu występujących trudności uczniowie ci objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- 12 (2%) uczniów ZSP 2 w roku szkolnym 2022/2023 z powodu występujących trudności zostało zgłoszonych na badania diagnostyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- 10 uczniów ZSP 2 posiada aktualne orzeczenia o niepełnosprawności;
- 6 (1%) uczniów ZSP 2 – 4 w Branżowej Szkole I Stopnia i 2 w Technikum Ekonomiczno-Hotelarskim posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które zostały wydane na czas nauki w szkole ponadpodstawowej; dla tych uczniów zostały opracowane indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; uczniowie ci uczęszczają na zajęcia rewalidacyjne;
- w przypadku 16 (3%) uczniów ZSP 2 pieczę nad nimi bądź ich rodzinami sprawują kuratorzy sądowi;
- z pozyskanych informacji wynika, że około 2% uczniów ZSP 2 cierpi na choroby przewlekłe;
- 34 (6%) uczniów ZSP 2 stanowią uczniowie z zaburzeniami emocji;
- 5 uczniów ZSP 2 mieszka w Ośrodku Interwencyjno-Socjalizacyjnym; 2 uczniów jest umieszczonych w Domu Dziecka;
- 7 (1%) uczniów ZSP 2 wychowuje się w rodzinach zastępczych, nad którymi pieczę sprawuje PCPR;
- ok. 15% uczniów wychowywanych jest przez samotnych rodziców;
- niewielki procent uczniów (ok. 2%) miało osobiste doświadczenie związane z wyjazdem zarobkowym rodziców za granicę;
- ok. 20% uczniów wychowuje się w rodzinach wielodzietnych;



- niewielki odsetek – ok. 1% rodzin uczniów ZSP Nr 2 znajduje się w trudnej sytuacji materialnej;
- inne problemy występujące sporadycznie u uczniów bądź ich rodzin to: choroba alkoholowa w rodzinie, niepełnosprawność rodziców, przemoc (2 rodziny w ubiegłym roku szkolnym były objęte procedurą Niebieskiej Karty).

2. Posumowanie:

Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły wychowuje się w pełnych rodzinach. Na tle całej społeczności uczniowskiej niewielki procent stanowią uczniowie wychowywani przez samotnych rodziców, pochodzący z rodzin wielodzietnych czy też pozostający w pieczy zastępczej bądź pod nadzorem kuratorów sądowych. Inne zdiagnozowane problemy w rodzinach uczniów to: niepełnosprawność uczniów bądź członków ich rodzin, choroby przewlekłe uczniów bądź rodziców, wyjazdy zarobkowe rodziców za granicę, przejawy przemocy wobec najbliższych członków rodziny, problemy emocjonalne uczniów. Ponadto zaobserwowano niestosowne zachowanie się uczniów w relacjach z innymi osobami, przejawy agresji fizycznej i słownej, cyberprzemocy, używanie telefonów komórkowych podczas zajęć lekcyjnych, lekceważenie obowiązków szkolnych, absencję na lekcjach, palenie papierosów, w niewielkim stopniu zażywanie substancji psychoaktywnych i zachowania autodestrukcyjne. Na bieżąco podejmowane są działania przeciwdziałające występującym problemom. Uczniom i ich rodzinom udzielane jest potrzebne wsparcie bezpośrednio przez dyrekcję, pedagogów, psychologa i nauczycieli, jak również we współpracy z odpowiednimi instytucjami: PCPR w Bełchatowie, Sądem Rodzinnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Bełchatowskim Centrum Profilaktyki i Terapii, MOPS-em, GOPS-em, Urzędem Miasta i Starostwem Bełchatowskim.

VI. Wnioski z analizy danych.

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- 1) wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa i zadowolenia deklarowany przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 2) dostępność nauczyciela podczas cotygodniowych konsultacji;
- 3) wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami w godzinach popołudniowych;
- 4) wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa, doradcy zawodowego oraz pielęgniarki szkolnej;
- 5) większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;
- 6) dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
- 7) w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
- 8) duża grupa uczniów ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki;
- 9) nasi uczniowie wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
- 10) szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów i akcji;
- 11) szkoła jest zadbane, czysta i na bieżąco modernizowana;
- 12) szkoła posiada monitoring wizyjny;



13) uczniowie prezentują postawę asertywną.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- 1) duża grupa uczniów naszej szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;
- 2) u znacznej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się:
 - a) niska motywacja do nauki,
 - b) niska frekwencja,
 - c) niepowodzenia szkolne,
 - d) różne problemy rodzinne,
 - e) niska samoocena i brak wiary we własne siły,
 - f) brak zainteresowań pozaszkolnych oraz motywacji do poszukiwań pasji i zainteresowań,
 - g) niezadowolający poziom relacji z rówieśnikami,
 - h) niezadowolający poziom umiejętności społecznych.
- 3) istnieje grupa uczniów, którzy:
 - a) borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie,
 - b) są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
 - c) są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań;
 - d) nie radzą sobie z emocjami,
- 4) część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności.

VII. Zalecenia i rekomendacje do Programu wychowawczo – profilaktycznego

1. Zespół zaleca w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- 1) zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej, w tym młodzieży z Ukrainy;
- 2) wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- 4) zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
- 5) wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- 6) wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły,
- 7) uspołecznianie szkoły przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów na rzecz szkoły;
- 8) zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku.

2. Zespół rekomenduje wprowadzenie do Programu wychowawczo-profilaktycznego poniższej tematyki:



2.1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły

Rekomendowane zadania:

- 1) *działania integrujące w klasach;*
- 2) *upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami;*
- 3) *organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole dla uczniów, rodziców, nauczycieli;*
- 4) *upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu;*
- 5) *angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej;*
- 6) *doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;*
- 7) *doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz prowadzenie edukacji uczniów w tym zakresie;*
- 8) *upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;*
- 9) *włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;*
- 10) *tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.*

2.2 Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

2.2.1. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy

Rekomendowane zadania:

- 1) *upowszechnianie zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania;*
- 2) *podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych;*
- 3) *upowszechnianie pomocy koleżeńskiej w nauce;*
- 4) *prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;*
- 5) *opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy;*
- 6) *doskonalenie nauczycieli z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych;*
- 7) *stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych;*
- 8) *współpraca szkoły z policją i strażą miejską w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa oraz na terenie szkoły.*

2.2.2 Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnienia



od gier komputerowych, Internetu, hazardu.

Rekomendowane zadania:

- 1) monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów;
- 2) realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;
- 3) uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień,
- 5) zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- 6) upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania substancji psychoaktywnych;

2.2.3. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.

Rekomendowane zadania:

- 1) upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów i rodziców materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- 2) opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu przez uczniów;
- 3) upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;
- 4) współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z mediów przez ich dzieci.

2.2.4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów.

Rekomendowane zadania:

- 1) monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego;
- 2) uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy w działalności szkoły;
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz specjalistów zatrudnionych w szkole w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi;
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”;
- 5) udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi młodzieży,
- 6) propagowanie treści z zakresu doradztwa zawodowego,
- 7) propagowanie edukacji konsumenckiej.

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

Rekomendowane zadania:



- 1) organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w tym przeciwdziałanie depresji;
- 2) podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;
- 3) zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią;
- 4) monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów,
- 5) podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w tym dotyczącej zdrowia psychicznego;
- 6) opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej skierowanych do nauczycieli i rodziców.

VIII. Inne źródła informacji do wprowadzenia zmian/modyfikacji w Programie wychowawczo-profilaktycznym.

Wypis z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.