



PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH NR 2
im. Romualda Traugutta w BEŁCHATOWIE
w roku szkolnym 2024/2025



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2023 r. poz. 2094 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji 1 z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Technikum Ekonomiczno-Hotelarskiego i Szkoły Branżowej I Stopnia w Zespole Szkół Ponadpodstawowych Nr 2 im. Romualda Traugutta w Bełchatowie.
- *Standardy ochrony małoletnich* przyjęte w ZSP Nr 2 w Bełchatowie.



Wstęp

Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 2 im. Romualda Traugutta w Bełchatowie to szkoła z długą tradycją. W skład Zespołu wchodzi Technikum Ekonomiczno-Hotelarskie, Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 2 oraz Branżowa Szkoła II Stopnia. Wszyscy nasi absolwenci zdobywają kwalifikacje do wykonywania zawodów, w których się kształcą: technik usług hotelarskich, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik logistyk, technik geodeta, technik usług fryzjerskich, technik organizacji reklamy, kucharz i fryzjer. Ponadto absolwenci technikum, oprócz egzaminów zawodowych, zdają również egzamin maturalny, dzięki któremu mogą rozwijać swoją wiedzę i umiejętności na dowolnie wybranym kierunku studiów, a absolwenci szkoły branżowej I stopnia mogą kontynuować naukę w szkole branżowej II stopnia. Dbamy o to, by nasz absolwent, wkraczając w dorosłe życie, był świadomym swojej wartości i odpowiedzialnym człowiekiem. Dlatego w toku kształcenia młodych ludzi podejmujemy szereg działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, o czym świadczą zdobyte dotychczas przez społeczność szkolną certyfikaty :

- Bezpieczna szkoła
- Wiarygodna szkoła.
- Szkoła na dobry start.
- Uczeń bezpieczny w sieci.
- Szkoła wolna od dopalaczy.
- Szkolny klub wolontariatu.
- Szkoła młodych patriotów.
- Bezpieczna placówka oświatowa.
- Certyfikat dobroczynności.
- Dyplom potwierdzający uczestnictwo szkoły w kampanii informacyjno-edukacyjnej Rakoobrona.

Niniejszy Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest dla uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 2 w Bełchatowie. Jego założeniem jest:

- wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju zmierzającego do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej, duchowej i społecznej, wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży;
- profilaktyka, czyli kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, obejmująca równolegle trzy obszary:
 - ✓ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
 - ✓ inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Poszczególne elementy Programu będą zawarte w planach nauczania każdego



przedmiotu, planach pracy zajęć pozalekcyjnych, samorządu uczniowskiego, planach pracy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, doradcy zawodowego, biblioteki oraz w planach wychowawczo-profilaktycznych dla klas.

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- oceny sytuacji wychowawczej na koniec roku szkolnego 2023/2024;
- analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie opinii z PP-P i rozpoznanych problemów;
- sprawozdania z pracy Zespołu Wychowawczego i działalności wychowawczo – profilaktycznej w Zespole Szkół Ponadpodstawowych Nr 2 w Bełchatowie w roku szkolnym 2023/2024;
- ewaluacji Programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024;
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych;
- analizy strony internetowej szkoły;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora.

Ważnym aspektem Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń



wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- opracowanie i wdrożenie przez wychowawców planów pracy wychowawczo-profilaktycznej w poszczególnych klasach.

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą przyjazną i bezpieczną dla uczniów, dbającą o rozwój intelektualny dzieci i młodzieży, gwarantującą skuteczne nauczanie umożliwiające zdanie egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych.

Ponadto w naszej szkole:

- wspieramy wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, moralnym, duchowym i społecznym, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb,
- w procesie dydaktycznym przekazujemy wiedzę i umiejętności z wykorzystaniem atrakcyjnych metod i form nauczania a także technologii informacyjnej,
- stwarzamy możliwość rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- zapewniamy pomoc psychologiczno - pedagogiczną uczniom odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- kształtujemy postawy patriotyczne,
- kształtujemy umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur i narodów;
- kształtujemy postawy proekologiczne i prozdrowotne,
- wychowujemy człowieka sprawnego w zakresie posługiwania się technologią informacyjną,
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną,
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez systematyczne doskonalenie kompetencji zawodowych.

Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest:

- stworzenie warunków umożliwiających absolwentom wykształcenie umiejętności potrzebnych do odnalezienia miejsca we współczesnym świecie,
- stworzenie warunków, w których uczeń będzie mógł urzeczywistniać swoje zainteresowania i aspiracje oraz aktywność,
- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, tolerancji oraz otwartości wobec drugiego człowieka,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur,
- wpajanie zasad patriotyzmu i poczucia więzi z własnym regionem i krajem, przy zachowaniu postawy otwartości na dialog z innymi narodami,
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, wychowanie człowieka potrafiącego



sprostać trudnościom, odpowiedzialnego za siebie i innych,

- troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych ZSP nr 2.

Pracownicy, uczniowie i rodzice stanowią w ZSP Nr 2 im. Romualda Traugutta w Bełchatowie wspólnotę opartą na zasadach poszanowania godności drugiego człowieka i jego prawa do wyznawanych przekonań i poglądów.

Sylwetka absolwenta szkoły

Oczekujemy, że absolwent naszej szkoły będzie:

- dzięki własnej aktywności i pozytywnemu nastawieniu do życia osiągał wyznaczone cele,
- umiejętnie planował swój rozwój i świadomie podejmował decyzje,
- konstruktywnie rozwiązywał konflikty,
- budował pozytywne relacje międzyludzkie,
- empatyczny,
- promował prospołeczne wartości i pozytywne wzorce osobowe,
- aktywnie uczestniczył w życiu społecznym,
- asertywny,
- wrażliwy,
- kreatywny,
- przedsiębiorczy,
- zdolny do sprawiedliwej i etycznej oceny rzeczywistości,
- umiał współpracować w zespole i radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- otwarcie wyrażał swoje potrzeby, uczucia i opinie z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób i ich odmienności,
- odznaczał się wysoką kulturą osobistą,
- świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień,
- tolerancyjny i wrażliwy na krzywdę innych,
- dobrze przygotowany do kontynuowania dalszej nauki lub podjęcia pracy zawodowej,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, odpowiedzialnie i racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znał podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wiedział w jaki sposób korzystać z ich pomocy,
- rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanował potrzeby innych i chętnie niósł pomoc,
- odporny na niepowodzenia,
- integrował się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonował w zespole,



- ambitny, ciekawy świata, aktywny,
- posiadał poczucie autonomii i własnej godności,
- odpowiedzialny, zaradny i samodzielny,
- wiedział, jakie posiada prawa i jak ich bronić, a jednocześnie świadomy, że inni też je posiadają,
- szanował kulturę, tradycję, symbole narodowe,
- świadomy, że jest częścią przyrody, którą należy chronić,
- prowadził zdrowy styl życia.

Cel programu

Głównym celem jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanków i osiągnięcia przez nich dojrzałości w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym, moralnym/duchowym.

Zadania szkoły umożliwiające rozwój osobowy i dojrzałość wychowanków w poszczególnych sferach:

W sferze fizycznej:

- ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na choroby epidemiologiczne;
- zapobieganie podejmowaniu zachowań ryzykownych, w tym eliminowanie w środowisku uczniowskim cyberprzemocy, hejtu i zachowań agresywnych;
- zapobieganie uzależnieniom;
- propagowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i aktywności ruchowej, dbałości o prawidłowy rozwój umysłowy oraz prawidłowe nawyki racjonalnego wypoczynku;
- nauka udzielania pierwszej pomocy;
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, przeciwdziałanie demoralizacji;
- kształtowanie postawy dbałości o prawidłowy rozwój umysłowy oraz prawidłowe nawyki racjonalnego wypoczynku.

W sferze psychicznej:

- emocjonalnej:

- kształtowanie kultury osobistej i etyki zawodowej;
- podejmowanie działań odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych; zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;
- wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa; pomoc opiekuńczo-wychowawcza;
- rozwój umiejętności oceny siebie i innych, rozpoznawania swoich mocnych stron;
- umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych;



- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców.

- intelektualnej:

- rozwój intelektualny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności;
- doskonalenie zawodowe grona pedagogicznego;
- rozwój umiejętności oceny siebie i innych, zdolności wartościowania i myślenia refleksyjnego oraz oceny swojej orientacji zawodowej i edukacyjnej;
- wspieranie rozwoju osobistego (rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów, wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne do egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego);
- rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy.

W sferze społecznej:

- kształtowanie postaw prospołecznych; odpowiedzialności za region i ojczyznę;
- wspieranie samorządności uczniowskiej;
- wzmocnienie edukacji ekologicznej; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- pogłębianie współpracy szkoły z rodzicami.

W sferze duchowej/moralnej:

- propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach;
- wychowanie do wartości;
- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych, tolerancji i otwartości wobec przedstawicieli innej narodowości, kultury, religii i języka;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- rozwój umiejętności oceny siebie i innych, zdolności wartościowania i myślenia refleksyjnego.
- wzmacnianie wśród młodzieży poczucia własnej wartości i godności;
- budowanie pozytywnych relacji w społeczności szkolnej.

Zakres działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej :

Główne cele w zakresie działalności wychowawczej:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- zapobieganie różnym formom przemocy, w tym eliminowanie agresji, cyberprzemocy i hejtu;



- zapobieganie uzależnieniom od środków psychoaktywnych,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Główne cele w zakresie działalności edukacyjnej:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy i hejtu,
- rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych,



środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- edukacja obywatelska,
- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- kształtowanie postawy zgodnej z procedurami funkcjonowania Zespołu Szkół Ponadpodstawowych Nr 2.

Główne cele w zakresie działalności informacyjnej:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem sięganiu po środki psychoaktywne, przejawom przemocy rówieśniczej – agresji i cyberprzemocy, nastoletniej depresji i innym zagrożeniom cywilizacyjnym, w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku zaobserwowanych problemów uczniów, m.in.: zażywania środków psychoaktywnych, nieradzenia sobie z emocjami, symptomów depresji, zaburzeń odżywiania, nadużywania Internetu, stosowania przemocy bądź cyberprzemocy i hejtu,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich i osób dorosłych;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją/Sądem Rodzinnym w sytuacjach zagrożenia.

Główne cele w zakresie działalności profilaktycznej:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej,
- podejmowanie działań o charakterze profilaktycznym i promującym zdrowie psychiczne wobec wszystkich uczniów w szkole,
- rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym;
- kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych,



- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

Strategia wychowawczo-profilaktyczna w ZSP Nr 2

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo - profilaktycznej są ukierunkowane na:

- kształtowanie postawy prospołecznej oraz obywatelskiej i patriotycznej,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi,
- wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- rozwijanie u uczniów umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej; wzbudzanie poczucia przynależności do grupy poprzez budowanie właściwych relacji w klasie i w szkole, w tym propagowanie idei kibicowania fair play,
- integrację uczniów ze szczególnym uwzględnieniem klas pierwszych ZSP Nr 2 i uczniów z Ukrainy,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i sytuacji kryzysowych,
- wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa,
- wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej/moralnej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie różnym przejawom przemocy: agresji fizycznej i słownej, cyberprzemocy i hejtowi,
- przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, alkoholu, nikotyny i leków zażywanych bez kontroli lekarskiej),
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym: problemom emocjonalnym, symptomom depresji, zaburzeniom odżywiania, nadużywaniu Internetu,
- kształtowanie postawy proekologicznej,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wzrost kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli,



- wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły,
- wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego,
- zapoznanie całej społeczności szkolnej ze Statutem, z Prawami dziecka i Standardami ochrony małoletnich oraz obowiązującymi w ZSP Nr 2 procedurami bezpieczeństwa,
- eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia wynikającego z obawy przed porażką w grupie rówieśniczej,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych,
- zwiększenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zwiększenie kompetencji nauczycieli w sferze wychowawczej i profilaktycznej,
- dbałość o wizerunek szkoły w środowisku lokalnym.

Integralną częścią strategii wychowawczo-profilaktycznej w ZSP Nr 2 w roku szkolnym 2024/2025 jest opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy **Harmonogram działań i sposoby ich realizacji w ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025. (załącznik nr 1)**

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogami, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do udzielania wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,



- umożliwia warunki do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, doradcę zawodowego i innych specjalistów,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które mogą stwarzać zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień i innych problemów uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- sprawują opiekę nad oddziałem i planują pracę wychowawczo-profilaktyczną z wychowankami,



- współdziałają z nauczycielami uczącymi w oddziale, uzgadniają i koordynują realizowane przez nich działania dydaktyczno-wychowawcze,
- współdziałają ze specjalistami w celu rozpoznawania i zaspakajania indywidualnych potrzeb wychowanków,
- kontaktują się z rodzicami wychowanków, systematycznie informują ich o postępach dzieci oraz działaniach podejmowanych przez szkołę;
- włączają rodziców w realizację programów pracy szkoły, w szczególności we wszystkie działania wychowawczo-profilaktyczne oraz dotyczące bezpieczeństwa uczniów i ochrony ich zdrowia,
- kontrolują obecności wychowanków na zajęciach, podejmują czynności wyjaśniające przyczyny nieobecności w szkole oraz inicjują egzekucję administracyjną wobec uczniów nie realizujących obowiązku nauki,
- przygotowują i prowadzą konsultacje i zebrania z rodzicami,
- prowadzą dokumentację wychowawcy klasowego zgodnie z odrębnymi przepisami,
- otaczają indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków, a także planują i organizują wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego integrujące oddział klasowy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, Standardami Ochrony Małoletnich i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z specjalistami w celu planowania wychowankom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół klasowy:

- ustala kierunki wspólnych oddziaływań wychowawczych,
- pomaga wychowawcy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wymienia się wewnątrz zespołu informacjami o sukcesach i porażkach uczniów celem udzielenia pomocy uczniowi.

6. Pedagog szkolny:

- koordynuje wychowawcze działania szkoły, a także organizuje wsparcie uczniów, którzy ze względu na problemy rozwojowe, zdrowotne, socjalne i inne potrzebują pomocy,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych



lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- inicjuje i prowadzi działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- promuje zdrowy styl życia, uczy sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ukazuje alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych,
- koordynuje udział uczniów w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktyczno-wychowawczy,
- opiniuje sprawy uczniów dotkniętych przemocą domową i opracowuje wnioski do sądów rodzinnych i nieletnich,
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami realizującymi zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracuje z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami i specjalistami,
- przedstawianie radzie pedagogicznej sprawozdanie z analizy sytuacji wychowawczej,
- współpracuje z dyrektorem w zakresie tworzenia (modyfikowania) i realizowania programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły i innych planów oraz programów związanych z wychowaniem, rozwojem osobowym uczniów i poprawianiem jakości pracy szkoły.

7. Pedagog specjalny:

- rekomenduje dyrektorowi do realizacji działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w: rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających



funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły; udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem; dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych; doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.

8. Psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- rozpoznaje sytuację wychowawczą w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- prowadzi indywidualną opiekę i terapię psychologiczną dla uczniów;
- udziela porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych i z rówieśnikami,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych oraz przeciwdziała formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- w realizacji zadań współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, doradcą zawodowym, wychowawcami klas i nauczycielami, radą rodziców, pielęgniarką szkolną, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji oraz organizacjami i instytucjami lokalnymi zainteresowanymi problemami opieki i wychowania.

9. Doradca zawodowy:

- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
- udziela indywidualnych porad uczniom i rodzicom w zakresie wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych,
- upowszechnia informacje o aktualnym i prognozowanym zapotrzebowaniu na pracowników, średnich zarobkach w poszczególnych branżach oraz dostępnych stypendiach i systemach dofinansowania kształcenia,
- udziela pomocy w zakresie doradztwa w każdym prowadzonym wariantcie kształcenia,
- szczególną troską otacza uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowaniem społecznym i zagrożonych niedostosowaniem społecznym wspierając ich w przygotowaniach na rynek pracy.



10. Rodzice:

- współtworzą szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, a w razie potrzeby ze specjalistami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny.

11. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- prowadzi działalność na rzecz potrzebujących uczniów,
- inne działania wynikające z potrzeb szkoły.

Ceremoniał i tradycje szkolne wykorzystywane do realizacji założeń Programu wychowawczo-profilaktycznego w ZSP Nr 2 w Bełchatowie

Uroczystości szkolne obchodzone przez całą społeczność szkolną:

L.p.	Tematyka uroczystości	Termin
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego Obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej	2.IX.2024
2.	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	X.2024



3.	Narodowe Święto Niepodległości	XI.2024
4.	Rocznica wybuchu Powstania Styczniowego Styczeń Miesiącem Patrona Naszej Szkoły	I.2025
5.	Międzynarodowy Dzień Kobiet	III.2025
6.	Zakończenie roku szkolnego klas IV	25.IV.2025
7.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja	IV-V.2025
8.	Zakończenie roku szkolnego 2024/2025	27.VI.2025

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych określają Standardy ochrony małoletnich i Procedury bezpieczeństwa opublikowane na stronie internetowej szkoły
<https://www.zsp2bel.pl/procedury>

Zasady ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja wewnątrzszkolna Programu wychowawczo-profilaktycznego w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 2 im. R. Traugutta w Bełchatowie zakłada przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie, którego celem jest modyfikacja i podnoszenie skuteczności Programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- zbieranie informacji pochodzących od dyrekcji, nauczycieli, uczniów, ich rodziców, szkolnych specjalistów i innych pracowników szkoły,
- analizę dokumentów szkolnych,
- analizę informacji umieszczanych na stronie internetowej szkoły czy informacji pochodzących od niezależnych obserwatorów, mających kontakt ze szkołą (np. służby mundurowe, społeczność lokalna),
- z analizy sytuacji trudnych,
- przeprowadzonych ankiet i kwestionariuszy.

Ewaluacja Programu przeprowadzona zostanie w drugim okresie roku szkolnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ponadpodstawowych Nr 2 w Bełchatowie w dniu



Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 2
im. Romualda Traugutta w Bełchatowie









Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 2
im. Romualda Traugutta w Bełchatowie



Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 2
im. Romualda Traugutta w Bełchatowie