



PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH NR 2
im. Romualda Traugutta w BEŁCHATOWIE
w roku szkolnym 2025/2026



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji *nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.**
- Statut Technikum Ekonomiczno-Hotelarskiego i Szkoły Branżowej I Stopnia w Zespole Szkół Ponadpodstawowych Nr 2 im. Romualda Traugutta w Bełchatowie.
- *Standardy ochrony małoletnich* przyjęte w ZSP Nr 2 w Bełchatowie.



Wstęp

Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 2 im. Romualda Traugutta w Bełchatowie to szkoła z długą tradycją. W skład Zespołu wchodzi Technikum Ekonomiczno-Hotelarskie, Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 2. Wszyscy nasi absolwenci zdobywają kwalifikacje do wykonywania zawodów, w których się kształcą: technik ekonomista, technik geodeta, technik hotelarstwa, technik usług fryzjerskich, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik logistyk, technik reklamy, technik grafiki i poligrafii cyfrowej, fryzjer, kucharz. Ponadto absolwenci technikum, oprócz egzaminów zawodowych, zdają również egzamin maturalny, dzięki któremu mogą rozwijać swoją wiedzę i umiejętności na dowolnie wybranym kierunku studiów, a absolwenci szkoły branżowej I stopnia mogą kontynuować naukę w szkole branżowej II stopnia. Dbamy o to, by nasz absolwent, wkraczając w dorosłe życie, był świadomym swojej wartości i odpowiedzialnym człowiekiem. Dlatego w toku kształcenia młodych ludzi podejmujemy szereg działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, o czym świadczą zdobyte dotychczas przez społeczność szkolną certyfikaty :

- Bezpieczna szkoła
- Wiarygodna szkoła.
- Szkoła na dobry start.
- Uczeń bezpieczny w sieci.
- Szkoła wolna od dopalaczy.
- Szkolny klub wolontariatu.
- Szkoła młodych patriotów.
- Bezpieczna placówka oświatowa.
- Certyfikat dobroczynności.

Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny przeznaczony jest dla uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 2 w Bełchatowie. Jego założeniem jest:

- wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju zmierzającego do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży;
- profilaktyka, czyli kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, obejmująca równolegle trzy obszary:
 - ✓ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
 - ✓ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Poszczególne elementy Programu będą zawarte w planach nauczania każdego



przedmiotu, planach pracy zajęć pozalekcyjnych, samorządu uczniowskiego, planach pracy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, doradcy zawodowego, biblioteki oraz w planach wychowawczo-profilaktycznych dla klas.

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- oceny sytuacji wychowawczej na koniec roku szkolnego 2024/2025;
- analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie opinii z PP-P i rozpoznanych problemów;
- sprawozdania z pracy Zespołu Wychowawczego i działalności wychowawczo – profilaktycznej w Zespole Szkół Ponadpodstawowych Nr 2 w Bełchatowie w roku szkolnym 2024/2025;
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych;
- analizy strony internetowej szkoły;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora.

Ważnym aspektem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń



wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu,
- opracowanie i wdrożenie przez wychowawców planów pracy wychowawczo-profilaktycznej w poszczególnych klasach.

I. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą przyjazną i bezpieczną dla uczniów, wspieramy wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, moralnym, duchowym i społecznym, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.

Misją naszej szkoły jest:

- stworzenie warunków umożliwiających absolwentom wykształcenie umiejętności potrzebnych do odnalezienia miejsca we współczesnym świecie,
- stworzenie warunków, w których uczeń będzie mógł urzeczywistniać swoje zainteresowania i aspiracje oraz aktywność,
- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, tolerancji oraz otwartości wobec drugiego człowieka,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur,
- wpajanie zasad patriotyzmu i poczucia więzi z własnym regionem i krajem, przy zachowaniu postawy otwartości na dialog z innymi narodami,
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, wychowanie człowieka potrafiącego sprostać trudnościom, odpowiedzialnego za siebie i innych,
- troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych ZSP nr 2.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów, propagowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie przemocy rówieśniczej, promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci oraz rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Pracownicy, uczniowie i rodzice stanowią w ZSP nr 2 im. Romualda Traugutta w Bełchatowie wspólnotę opartą na zasadach poszanowania godności drugiego człowieka i jego prawa do wyznawanych przekonań i poglądów.



II. Sylwetka absolwenta szkoły

Głównym celem jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanków i osiągnięcia przez nich dojrzałości w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym, moralnym/duchowym.

Oczekujemy, że absolwent naszej szkoły będzie:

- dzięki własnej aktywności i pozytywnemu nastawieniu do życia osiągał wyznaczone cele,
- umiejętnie planował swój rozwój i świadomie podejmował decyzje,
- konstruktywnie rozwiązywał konflikty,
- budował pozytywne relacje międzyludzkie,
- empatyczny,
- promował prospołeczne wartości i pozytywne wzorce osobowe,
- aktywnie uczestniczył w życiu społecznym,
- asertywny,
- wrażliwy,
- kreatywny,
- przedsiębiorczy,
- zdolny do sprawiedliwej i etycznej oceny rzeczywistości,
- umiał współpracować w zespole i radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- otwarcie wyrażał swoje potrzeby, uczucia i opinie z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób i ich odmienności,
- odznaczał się wysoką kulturą osobistą,
- świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień,
- tolerancyjny i wrażliwy na krzywdę innych,
- dobrze przygotowany do kontynuowania dalszej nauki lub podjęcia pracy zawodowej,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, odpowiedzialnie i racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znał podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wiedział w jaki sposób korzystać z ich pomocy,
- rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanował potrzeby innych i chętnie niósł pomoc,
- odporny na niepowodzenia,
- integrował się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonował w zespole,
- ambitny, ciekawy świata, aktywny,
- posiadał poczucie autonomii i własnej godności,
- odpowiedzialny, zaradny i samodzielny,
- wiedział, jakie posiada prawa i jak ich bronić, a jednocześnie świadomy, że inni też je posiadają,



- szanował kulturę, tradycję, symbole narodowe,
- świadomy, że jest częścią przyrody, którą należy chronić,
- prowadził zdrowy styl życia.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Zakres działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej :

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,



- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,



- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych



lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.



Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania, *Standardami ochrony małoletnich* i procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole,
- bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i hejtu, niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci; rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogami, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do udzielania wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,



- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- umożliwia warunki do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, doradcę zawodowego i innych specjalistów,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które mogą stwarzać zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień i innych problemów uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.



4. Wychowawcy klas:

- sprawują opiekę nad oddziałem i planują pracę wychowawczo-profilaktyczną z wychowankami,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w oddziale, uzgadniają i koordynują realizowane przez nich działania dydaktyczno-wychowawcze,
- współdziałają ze specjalistami w celu rozpoznawania i zaspakajania indywidualnych potrzeb wychowanków,
- kontaktują się z rodzicami wychowanków, systematycznie informują ich o postępach dzieci oraz działaniach podejmowanych przez szkołę;
- włączają rodziców w realizację programów pracy szkoły, w szczególności we wszystkie działania wychowawczo-profilaktyczne oraz dotyczące bezpieczeństwa uczniów i ochrony ich zdrowia,
- kontrolują obecności wychowanków na zajęciach, podejmują czynności wyjaśniające przyczyny nieobecności w szkole oraz inicjują egzekucję administracyjną wobec uczniów nie realizujących obowiązku nauki,
- przygotowują i prowadzą konsultacje i zebrania z rodzicami,
- prowadzą dokumentację wychowawcy klasowego zgodnie z odrębnymi przepisami,
- otaczają indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków, a także planują i organizują wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego integrujące oddział klasowy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, Standardami Ochrony Małoletnich i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z specjalistami w celu planowania wychowankom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół klasowy nauczycieli i specjalistów:

- ustala kierunki wspólnych oddziaływań wychowawczych,
- pomaga wychowawcy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wymienia się wewnątrz zespołu informacjami o sukcesach i porażkach uczniów celem udzielenia pomocy uczniowi.

6. Pedagog szkolny:

- koordynuje wychowawcze działania szkoły, a także organizuje wsparcie uczniów, którzy ze względu na problemy rozwojowe, zdrowotne, socjalne i inne potrzebują pomocy,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych



stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- inicjuje i prowadzi działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- promuje zdrowy styl życia, uczy sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ukazuje alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych,
- koordynuje udział uczniów w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktyczno-wychowawczym,
- opiniuje sprawy uczniów dotkniętych przemocą domową i opracowuje wnioski do sądów rodzinnych i nieletnich,
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami realizującymi zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracuje z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami i specjalistami,
- przedstawianie radzie pedagogicznej sprawozdanie z analizy sytuacji wychowawczej,
- współpracuje z dyrektorem w zakresie tworzenia (modyfikowania) i realizowania programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły i innych planów oraz programów związanych z wychowaniem, rozwojem osobowym uczniów i poprawianiem jakości pracy szkoły.

7. Pedagog specjalny:

- rekomenduje dyrektorowi do realizacji działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,



- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w: rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły; udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem; dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych; doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.

8. Psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- rozpoznaje sytuację wychowawczą w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- prowadzi indywidualną opiekę i terapię psychologiczną dla uczniów;
- udziela porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych i z rówieśnikami,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych oraz przeciwdziała formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- w realizacji zadań współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, doradcą zawodowym, wychowawcami klas i nauczycielami, radą rodziców, pielęgniarką szkolną, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji oraz organizacjami i instytucjami lokalnymi zainteresowanymi problemami opieki i wychowania.

9. Doradca zawodowy:

- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
- udziela indywidualnych porad uczniom i rodzicom w zakresie wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych,
- upowszechnia informacje o aktualnym i prognozowanym zapotrzebowaniu na pracowników, średnich zarobkach w poszczególnych branżach oraz dostępnych stypendiach i systemach dofinansowania kształcenia,
- udziela pomocy w zakresie doradztwa w każdym prowadzonym wariantcie kształcenia,



- szczególną troską otacza uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowaniem społecznym i zagrożonych niedostosowaniem społecznym wspierając ich w przygotowaniach na rynek pracy.

10. Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, a w razie potrzeby ze specjalistami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

11. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- prowadzi działalność na rzecz potrzebujących uczniów,
- inne działania wynikające z potrzeb szkoły.



V. Ceremoniał i tradycje szkolne wykorzystywane do realizacji założeń Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w ZSP Nr 2 w Bełchatowie

Uroczystości szkolne obchodzone przez całą społeczność szkolną:

L.p.	Tematyka uroczystości	Termin
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego Obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej	1.IX.2025
2.	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	X.2025
3.	Narodowe Święto Niepodległości	XI.2025
4.	Rocznica wybuchu Powstania Styczniowego Styczeń Miesiącem Patrona Naszej Szkoły	I.2026
5.	Międzynarodowy Dzień Kobiet	III.2026
6.	Zakończenie roku szkolnego klas V technikum	24.IV.2025
7.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja	IV/V.2026
8.	Zakończenie roku szkolnego 2025/2026	26.VI.2026

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo - profilaktycznej są ukierunkowane na:

W sferze fizycznej:

- Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na choroby epidemiologiczne;
- Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy;
- Zapobieganie podejmowaniu zachowań ryzykownych;
- Zapobieganie uzależnieniom;
- Propagowanie zdrowego stylu życia;
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i aktywności ruchowej, dbałości o prawidłowy rozwój umysłowy oraz prawidłowe nawyki racjonalnego wypoczynku;

W sferze emocjonalnej:

- kształtowanie kultury osobistej i etyki zawodowej;
- podejmowanie działań odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych; zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;
- wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa; pomoc opiekuńczo-wychowawcza;
- rozwój umiejętności oceny siebie i innych, rozpoznawania swoich mocnych stron;
- umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych w tym przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i hejtowi;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców.



W sferze społecznej:

- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych;
- wspieranie samorządności uczniowskiej;
- wzmocnienie edukacji ekologicznej; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- pogłębianie współpracy szkoły z rodzicami.

W sferze intelektualnej:

- rozwój intelektualny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności;
- doskonalenie zawodowe grona pedagogicznego;
- rozwój umiejętności oceny siebie i innych, zdolności wartościowania i myślenia refleksyjnego oraz oceny swojej orientacji zawodowej i edukacyjnej;
- wspieranie rozwoju osobistego (rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów, wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne do egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego);
- rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy.

W sferze duchowej/moralnej:

- propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach;
- wychowanie do wartości;
- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych, tolerancji i otwartości wobec przedstawicieli innej narodowości, kultury, religii i języka;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- rozwój umiejętności oceny siebie i innych, zdolności wartościowania i myślenia refleksyjnego.
- wzmacnianie wśród młodzieży poczucia własnej wartości i godności;
- budowanie pozytywnych relacji w społeczności szkolnej.

Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów:

- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci;
- Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

VII. Harmonogram działań (załącznik nr 1)

VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja wewnętrzna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 2 im. R. Traugutta w Bełchatowie zakłada przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie, którego celem jest modyfikacja i podnoszenie skuteczności Programu



Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- zbieranie informacji pochodzących od dyrekcji, nauczycieli, uczniów, ich rodziców, szkolnych specjalistów i innych pracowników szkoły,
- analizę dokumentów szkolnych,
- analizę informacji umieszczanych na stronie internetowej szkoły czy informacji pochodzących od niezależnych obserwatorów, mających kontakt ze szkołą (np. służby mundurowe, społeczność lokalna),
- z analizy sytuacji trudnych,
- przeprowadzonych ankiet i kwestionariuszy.

Ewaluacja Programu przeprowadzona zostanie w drugim okresie roku szkolnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ponadpodstawowych Nr 2 w Bełchatowie w dniu



Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 2
im. Romualda Traugutta w Bełchatowie