

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH NR 2**  
**im. Romualda Traugutta w BEŁCHATOWIE**

## Wstęp

Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 2 im. Romualda Traugutta w Bełchatowie to szkoła z długą tradycją. W skład Zespołu wchodzi Technikum Ekonomiczno-Hotelarskie i Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 2. Wszyscy nasi absolwenci zdobywają kwalifikacje do wykonywania zawodów, w których się kształcą: technik usług hotelarskich, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik logistyk, technik geodeta, technik usług fryzjerskich, technik organizacji reklamy, kucharz i fryzjer. Ponadto absolwenci technikum, oprócz egzaminów zawodowych, zdają również egzamin maturalny, dzięki któremu mogą rozwijać swoją wiedzę i umiejętności na dowolnie wybranym kierunku studiów, a absolwenci szkoły branżowej I stopnia mogą kontynuować naukę w szkole branżowej II stopnia. Dbamy o to, by nasz absolwent, wkraczając w dorosłe życie, był świadomym swojej wartości i odpowiedzialnym człowiekiem. Dlatego w toku kształcenia młodych ludzi podejmujemy szereg działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, o czym świadczą zdobyte dotychczas przez społeczność szkolną certyfikaty :

- Wiarygodna szkoła.
- Szkoła na dobry start.
- Uczeń bezpieczny w sieci.
- Szkoła wolna od dopalaczy.
- Szkolny klub wolontariatu.
- Szkoła młodych patriotów.
- Dyplom potwierdzający uczestnictwo szkoły w kampanii informacyjno-edukacyjnej Rakoobrona.

Niniejszy Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest dla uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 2 w Bełchatowie. Jego założeniem jest:

- wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju zmierzającego do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży;
- profilaktyka, czyli kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, obejmująca równoległe trzy obszary:
  - ✓ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
  - ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, **w tym przeciwdziałanie epidemii Covid-19**
  - ✓ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Poszczególne elementy programu będą zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy zajęć pozalekcyjnych, samorządu

uczniowskiego, planie pracy pedagoga szkolnego, doradcy zawodowego, biblioteki oraz w planach wychowawczo-profilaktycznych klas. Wychowawca po wcześniejszej diagnozie sytuacji wychowawczej w klasie podejmuje decyzję dotyczącą realizacji wybranych zagadnień, określa cele programu dla danej klasy, uwzględniając wiek oraz specyfikę zmian rozwojowych uczniów.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. Art.72.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Karta Nauczyciela
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r.poz.59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz.U z 2017r. , poz.783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r., poz.3).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018r., poz. 467).
- Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. z 2019 r. poz.1239 ze zm.);
- 2) Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 59 ze zm.);

- 3) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) -art. 68 ust. 1 pkt 6 i ust. 5;
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1166 ze zm.) - § 18;
- 5) Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.);
- 6) Ustawa z dnia 26 stycznia 1992 r. – Karta Nauczyciela – art. 6 i 7 (Dz.U. z 2019 r. poz. 2215);
- 7) Wytyczne MEN, GIS i MZ z dnia 5 sierpnia 2020 r. do organizacji nauki od 1 września 2020 r;
- 8) Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. – Kodeks pracy (Dz.U. z 2020 r. poz. 1320) – art. 207
- 9) Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 1389)
- 10) Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. z 2020 r. poz. 1385)

### Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi odpowiedź na potrzeby i trudności danej społeczności szkolnej. W placówce dokonano przeglądu zasobów, po czym określono potrzeby wszystkich grup tworzących społeczność szkolną - uczniów, rodziców i nauczycieli. Informacje zebrane w fazie diagnozy są wykorzystywane nie tylko na etapie tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego, ale również w planowaniu pracy wychowawcy klasy.

Analiza potrzeb i zagrożeń występujących w szkole lub placówce jest pierwszym krokiem w konkretyzowaniu celów strategicznych programu. W wyniku analizy uzyskano możliwość udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące potrzeb rozwojowych uczniów i działań wychowawczo-profilaktycznych, a także ustosunkowano się do spraw korygowania deficytów oraz odniesiono się do wcześniej zidentyfikowanych wartości i postulowanych postaw.

Analizując sytuację wychowawczą, uwzględniono następujące podmioty: ☐

- uczniów, ☐
- nauczycieli będących wychowawcami, ☐
- nauczycieli przedmiotowych, ☐
- rodziców, ☐
- pracowników niepedagogicznych szkoły.

W przeprowadzonej diagnozie dokonano identyfikacji: ☐

- sukcesów wychowawczych szkoły;
- porażek wychowawczych szkoły; ☐
- skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych; ☐
- potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców; ☐
- potrzeb rozwojowych nauczycieli; ☐

- problemów lub zagrożeń występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; ☒
- czynników chroniących i czynników ryzyka ; ☒
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w latach 2019 - 2020
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, itp.,
- analizy strony internetowej szkoły,
- źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Integralną część Programu wychowawczo- profilaktycznego w ZSP nr 2 stanowią wyniki przeprowadzanej corocznie w szkole diagnozy pod kątem czynników chroniących i czynników ryzyka (załącznik nr 1).

W programie uwzględniono również wartości istotne dla społeczności ZSP nr 2. Po rozpoznaniu opinii społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych wyłoniono następujące wartości:

uczniowie	rodzice	nauczyciele	pracownicy niepedagogiczni
rodzina	rodzina	rodzina	praca
zdrowie	zdrowie	zdrowie	rodzina
przyjaźń	szczerłość	praca	zdrowie
szczerłość	uczciwość	bezpieczeństwo	motywacja
sprawiedliwość	bezpieczeństwo	sprawiedliwość	odpowiedzialność
uczciwość	szacunek	szacunek	sprawiedliwość
bezpieczeństwo	odpowiedzialność	uczciwość	porządek
szacunek	sprawiedliwość	odpowiedzialność	uczciwość
zrozumienie	zrozumienie	szczerłość	wspólnota
tolerancja	przyjaźń	mądrość	zrozumienie
odpowiedzialność	tolerancja	przyjaźń	mądrość
motywacja	poważanie	zrozumienie	tolerancja
pasja	motywacja	wiedza	szacunek

poważanie	patriotyzm	tolerancja	patriotyzm
mądrość	praca	ekologia	poważanie
wiedza	wspólnota	dyscyplina	dyscyplina
kreatywność	kreatywność	motywacja	ekologia
patriotyzm	mądrość	patriotyzm	przyjaźń
ekologia	wiedza	pasja	bezpieczeństwo
praca	pasja	poważanie	wiedza
wspólnota	ekologia	kreatywność	pasja
dyscyplina	dyscyplina	wspólnota	kreatywność

### Wizja szkoły

**Jesteśmy szkołą przyjazną i bezpieczną dla uczniów, dbającą o rozwój intelektualny dzieci i młodzieży, gwarantującą skuteczne nauczanie umożliwiające zdanie egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych.**

Ponadto w naszej szkole:

- wspieramy wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb,
- w procesie dydaktycznym przekazujemy wiedzę i umiejętności z wykorzystaniem atrakcyjnych metod i form nauczania a także technologii informacyjnej,
- stwarzamy możliwość rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- zapewniamy pomoc psychologiczno - pedagogiczną uczniom,
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- kształtujemy umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur,
- kształtujemy postawy proekologiczne i prozdrowotne **w dobie epidemii Covid - 19**
- wychowujemy człowieka sprawnego w zakresie posługiwania się technologią informacyjną,
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną,
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez systematyczne doskonalenie kompetencji zawodowych.

### Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest:

- stworzenie warunków umożliwiających absolwentom wykształcenie umiejętności potrzebnych do odnalezienia miejsca we współczesnym świecie,
- stworzenie warunków, w których uczeń będzie mógł urzeczywistniać swoje zainteresowania i aspiracje oraz aktywność,

- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, tolerancji oraz otwartości wobec drugiego człowieka,
- wychowanie człowieka potrafiącego sprostać trudnościom, będącego odpowiedzialnym za siebie i za innych,
- wpajanie zasad patriotyzmu i poczucia więzi z własnym regionem i krajem, przy zachowaniu postawy otwartości na dialog z innymi narodami.

Pracownicy, uczniowie i rodzice stanowią w ZSP nr 2 im. Romualda Traugutta w Bełchatowie wspólnotę opartą na zasadach poszanowania godności drugiego człowieka i jego prawa do wyznawanych przekonań i poglądów.

### **Sylwetka absolwenta szkoły**

Oczekujemy, że absolwent naszej szkoły będzie:

- dzięki własnej aktywności i pozytywnemu nastawieniu do życia osiągał wyznaczone cele,
- umiejętnie planował swój rozwój i świadomie podejmował decyzje,
- konstruktywnie rozwiązywał konflikty,
- budował pozytywne relacje międzyludzkie,
- empatyczny,
- promował prospołeczne wartości i pozytywne wzorce osobowe,
- aktywnie uczestniczył w życiu społecznym,
- asertywny,
- wrażliwy,
- kreatywny,
- przedsiębiorczy,
- zdolny do sprawiedliwej i etycznej oceny rzeczywistości,
- otwarcie wyrażał swoje potrzeby, uczucia i opinie z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób i ich odmienności,
- odznaczał się wysoką kulturą osobistą,
- świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień,
- tolerancyjny i wrażliwy na krzywdę innych,
- dobrze przygotowany do kontynuowania dalszej nauki lub podjęcia pracy zawodowej,
- ambitny, ciekawy świata, aktywny,
- posiadał poczucie autonomii i własnej godności,
- odpowiedzialny, zaradny i samodzielny,
- wiedział, jakie posiada prawa i jak ich bronić, a jednocześnie świadomy, że inni też je posiadają,
- szanował kulturę, tradycję, symbole narodowe,
- świadomy, że jest częścią przyrody, którą należy chronić,
- prowadził zdrowy styl życia **w dobrej epidemii Covid – 19.**

### **Cele programu**

Głównym celem jest wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego i osiągnięcia dojrzałości wychowanka w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

#### Cele szczegółowe

W sferze fizycznej:

- kształtowanie sprawności fizycznej i odporności,
- propagowanie zdrowego stylu życia, **w tym przeciwdziałanie epidemii Covid -19.**
- realizacja zadań związanych z profilaktyką uzależnień,
- wdrażanie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia i sprawności fizycznej w różnych okresach życia i stanu zdrowia,
- ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami współczesnego świata,
- uświadamianie szkodliwości stosowania środków uzależniających,
- zapobieganie podejmowania zachowań ryzykownych,
- kształtowanie postaw proekologicznych.

W sferze psychicznej:

✓ emocjonalnej:

- poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
- kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
- poszanowanie godności osobistej,
- wyrobienie odporności na wszelkiego typu zagrożenia (profilaktyka),
- kształcenie umiejętności komunikowania się,
- dbałość o wysoką kulturę osobistą,
- wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów,
- rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
- **Izolacja !!!!**

✓ Intelktualnej:

- kształcenie umiejętności komunikowania się,
- kształcenie umiejętności kreatywnego myślenia i samodzielnego poszukiwania wiedzy,
- kształcenie umiejętności prezentowania twórczej postawy,



- kształcenie umiejętności spostrzegania, kojarzenia i wnioskowania,
- zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
- motywowanie do samokształcenia,
- wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne do egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego,
- poznanie dorobku kultury narodowej ze szczególnym uwzględnieniem kultury własnego regionu,
- poznanie dorobku innych kręgów cywilizacyjnych,
- rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uzdolnionych.

W sferze społecznej:

- stymulowanie do podejmowania aktywności społecznej,
- kształtowanie wrażliwości na potrzeby społeczne oraz czynne angażowanie się na rzecz innych, na rzecz wspólnego dobra,
- wpajanie wartości uniwersalnych,
- rozwijanie tożsamości europejskiej,
- wskazywanie na wielość możliwości oraz korzyści płynących z podejmowania aktywności społecznej,
- rozwijanie takich cech jak: bezinteresowność, aktywność, solidarność, altruizm,
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
- kształcenie umiejętności obiektywnej oceny własnych i cudzych zachowań,
- przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez: kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
- kształcenie przedsiębiorczości i postaw aktywnych wobec rzeczywistości,
- kształcenie umiejętności współpracy.

W sferze duchowej:

- wpajanie uniwersalnych wartości moralnych i duchowych,
- kształcenie umiejętności obiektywnej oceny własnych i cudzych zachowań,
- kształcenie postaw otwartości, tolerancji i wrażliwości na krzywdę innych,
- kształcenie wrażliwości uczuciowej,
- kształcenie takich cech jak: pracowitość, uczuciowość, rzetelność, wytrwałość i odpowiedzialność, dobroć, wierność, poszanowanie prawdy,
- kształtowanie poczucia własnej wartości i godności oraz zachowań asertywnych,
- kształtowanie właściwej hierarchii wartości, która uwzględnia poglądy i potrzeby innych,
- wspieranie rozwoju duchowego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
- posiadanie poczucia sensu życia i istnienia człowieka,
- propagowanie wśród uczniów zasad i norm etycznych,
- wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

**Zakres i formy prowadzenia w ZSP nr 2 działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii:**

**Działalność wychowawcza** polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz na wspomaganiu uczniów w ich rozwoju.

Działania:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym przeciwdziałanie epidemii Covid -19 zgodnie z obowiązującymi na terenie szkoły procedurami,
- kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

**Działalność edukacyjna** polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działania:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, a także ochrony zdrowia psychicznego,
- kształtowanie postawy zgodnej z procedurami funkcjonowania Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 2 w Bełchatowie w okresie epidemii Covid -19.

**Działalność informacyjna** polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innym zagrożeniom cywilizacyjnym,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- podejmowanie działań charakterze profilaktycznym i promującym zdrowie psychiczne,
- rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym w ramach zajęć edukacyjnych i zajęć pozalekcyjnych,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- **kształtowanie postawy zgodnej z procedurami funkcjonowania Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 2 w Bełchatowie w okresie epidemii Covid -19.**

Opisane działania realizowane są w następujący sposób:

- na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca, w uzgodnieniu z dyrektorem, wybiera formę, w której realizuje działalność, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, takich jak: interaktywne wykłady, warsztaty, projekty, debaty, szkolenia, spektakle teatralne, spoty, kampanie społeczne, happeningi i inne,
- szkoła prowadzi działania w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

współpracując z przedstawicielami państwowych, wojewódzkich i powiatowych inspektorów sanitarnych, policji, jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi podstawową opiekę zdrowotną, opiekę psychiatryczną i leczenie uzależnień,

- szkoła wykorzystuje rekomendowane programy profilaktyczne oraz promocji zdrowia psychicznego; dostosowuje ich wybór do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- szkoła stosuje się do wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego dostępnych na stronie [gov.pl/web/koronawirus/](http://gov.pl/web/koronawirus/) oraz <https://gis.gov.pl/> oraz współpracuje z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną.

### **Strategia wychowawczo-profilaktyczna w ZSP Nr 2**

#### **Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:**

1. Wychowanie dzieci i młodzieży we współpracy z rodzicami i z uwzględnieniem ich woli oraz we współpracy z instytucjami o charakterze edukacyjnym, wychowawczym i opiekuńczym.
2. Wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
3. Wzmacnianie tożsamości narodowej i kultywowanie pamięci narodowej poprzez upamiętnianie postaci i wydarzeń historycznych, obchody świąt narodowych i poszanowanie symboli państwowych.
4. Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.
5. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, angażowania się w wolontariat.
6. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego i motywowanie do działań na rzecz jego ochrony.
7. Troska o bezpieczeństwo uczniów i wszystkich pracowników szkoły ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych.
8. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w przestrzeni cyfrowej oraz opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
9. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, **w tym zgodnych z procedurami funkcjonowania Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 2 w Bełchatowie w okresie epidemii Covid -19.**
10. Wspomaganie rozwoju uczniów stosownie do ich potrzeb i możliwości ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
11. Podejmowanie działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.
12. Profilaktyka wychowawcza i profilaktyka uzależnień.
13. Przeciwdziałanie demoralizacji i niepowodzeniom szkolnym.
14. Doskonalenie zawodowe nauczycieli.
15. Dbałość o dobry wizerunek szkoły.

Integralną częścią strategii wychowawczo-profilaktycznej w ZSP nr 2 jest opracowywany corocznie na podstawie przeprowadzonej diagnozy plan działań zawierający szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w danym roku szkolnym oraz harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych zaplanowanych w danym roku szkolnym. (załącznik nr 2)

**Ceremoniał i tradycje szkolne wykorzystywane do realizacji założeń Programu wychowawczo-profilaktycznego w ZSP nr 2 w Bełchatowie**

Uroczystości szkolne obchodzone przez całą społeczność szkolną:

L.p.	Tematyka uroczystości	Termin
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej.	1 września
2.	Dzień Komisji Edukacji Narodowej.	październik
3.	Narodowe Święto Niepodległości.	listopad
4.	Obchody rocznicy wybuchu Powstania Styczniowego. Styczeń miesiącem patrona naszej szkoły.	styczeń
5.	Międzynarodowy Dzień Kobiet.	marzec
6.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas technikum najwyższych programowo.	kwiecień
7.	Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3-go Maja.	maj
8.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	czerwiec

Wydarzenia obchodzone przez społeczność uczniowską klas:

L.p.	Tematyka wydarzeń	Termin
1.	Dzień Chłopaka	wrzesień
2.	Andrzejki	listopad
3.	Mikołajki	grudzień
4.	Wigilie klasowe	grudzień

### Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Do zdarzeń i sytuacji kryzysowych bądź trudnych, wobec których przyjęto w ZSP nr 2 czytelne zasady reagowania należą:

- zachowania agresywne bądź stosowanie przemocy ze strony uczniów,
- posiadanie przedmiotów niedozwolonych na terenie szkoły (ostre narzędzia np. nóż, żyletka, kastet itp.),
- zachowanie uczniów uniemożliwiające prowadzenie lekcji (np.: wulgarne zachowania w stosunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, spacery po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela),
- naruszenie nietykalności osobistej innych osób (np.: obelżywe wyzwiska, groźby, opluwanie, przyczepianie karteczek, rzucanie przedmiotami, agresja fizyczna),
- dewastacja mienia szkolnego i cudzej własności,
- używanie alkoholu lub innych środków przez uczniów w celu wprowadzenia się w stan odurzenia (wnoszenie tego typu substancji na teren szkoły), uprawianie nierządu bądź przejawianie innych zachowań świadczących o demoralizacji uczniów, inne działania niezgodne z prawem,
- palenie papierosów/papierosów elektronicznych przez uczniów,
- nieszczęśliwy wypadek na terenie szkoły,
- uchylanie się ucznia od obowiązku szkolnego,
- zagrożenie atakiem bombowym,
- zamach samobójczy lub próba samobójcza ucznia,

- śmierć ucznia,
- wtargnięcie na teren szkoły aktywnego zabójcy,
- zagrożenie epidemią.

Szczegółowe procedury postępowania w przypadku zaistnienia wyżej wymienionych sytuacji kryzysowych bądź trudnych znajdują się w katalogu szkolnych procedur oraz we wskazówkach, wytycznych i procedurach dotyczących funkcjonowania szkoły w okresie Covid -9 (<https://zsp2bel.pl/covid-19>).

## Zasady ewaluacji

Ewaluacja wewnętrzna programu wychowawczo-profilaktycznego podejmowana przez Zespół Wychowawczy w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 2 im. R. Traugutta w Bełchatowie zakłada przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie, którego celem jest gromadzenie i opracowywanie informacji oceniających działania szkoły. Powstały wskutek ewaluacji raport będzie upubliczniany i wykorzystywany do doskonalenia jakości pracy szkoły. W trakcie ewaluacji wewnętrznej zbierane będą informacje pochodzące z różnych źródeł, od nauczycieli, uczniów, ich rodziców, szkolnych specjalistów, pracowników administracyjnych, z dokumentów szkolnych, sprawozdań okresowych, informacji umieszczanych na stronie internetowej szkoły czy informacji pochodzących od niezależnych obserwatorów, mających kontakt ze szkołą (np. służby mundurowe, społeczność lokalna). W procesie ewaluacji wykorzystywane będą dostępne metody i narzędzia badawcze, takie jak: obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego dokonywana będzie corocznie, na koniec roku szkolnego.

Trzy główne założenia ewaluacji:

1. Dojrzałość na miarę fazy rozwojowej i rozwój w sferach fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej.
2. Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju.
3. Profilaktyka jako działanie wzmacniające, korygujące i uzupełniające wychowanie.

Cel ewaluacji wewnętrznej w naszej szkole:

- zebranie informacji na temat obszaru poddanego ewaluacji dotyczącego sfer: fizycznej, intelektualnej, społecznej, emocjonalnej i duchowej,
- analizowanie podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych,
- badanie czy i w jaki sposób są wzmacniane właściwe zachowania uczniowskie,
- analizowanie szeroko pojętego rozwoju ucznia i jego dojrzałości w sferach fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej.

Zespół ewaluacyjny, stojący przed zadaniem dokonania wiarygodnej i rzetelnej oceny skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, przyjął następujące zasady przeprowadzenia ewaluacji:

- udział wszystkich zainteresowanych,
- jednoznaczne określenie celu ewaluacji,

- ustalenie zasad ewaluacji – wyznaczenie odpowiedzialnego za ewaluację, gromadzenie danych, ustalenie, komu i w jaki sposób zostaną przedstawione wyniki ewaluacji,
- jednoznacznie sformułowane pytania,
- przyjęcie realistycznej metodologii, dostosowanej do wiedzy i umiejętności zespołu ewaluacyjnego,
- uwzględnienie różnych punktów widzenia,
- bezpośrednia informacja zwrotna,
- dokumentowanie ewaluacji, sporządzenie raportu końcowego,
- powtarzalność ewaluacji w stałych odstępach czasowych.

Wyznacznikami działań zespołu ewaluacyjnego stały się następujące, oczekiwane przez zespół cechy/ zespoły cech:

- w zakresie dojrzałości fizycznej – prowadzenie zdrowego stylu życia,
- w zakresie dojrzałości psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej) – odpowiedzialne postępowanie uczniowskie,
- w zakresie dojrzałości społecznej – przyjmowanie konstruktywnych ról społecznych,
- w zakresie dojrzałości duchowej – posiadanie przez ucznia systemu wartości i poczucie sensu życia.

Działania Zespołu będą obejmować, w zależności od wybranej sfery:

- Ewaluację celu - czy i w jakim stopniu osiągnięto zamierzone cele?
- Ewaluację wyniku - jakie są efekty zrealizowanych działań?
- Ewaluację procesu - czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego ma pomóc zrozumieć istotę, sens i znaczenie wszystkich działań podejmowanych w zakresie wychowania i profilaktyki oraz przyczynić się do szeroko rozumianego rozwoju szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Zespołu Szkół Ponadpodstawowych Nr 2 w Bełchatowie w dniu .....